نام دوره (درس): **مبانی علم اطلاع رسانی**

نام گروه آموزشی: **کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی**

نام مدرس/مدرسان: دکتر شکفته(8 جلسه اول) – دکتر کازرانی(8 جلسه دوم)

رشته/مقطع تحصیلی جمعیت هدف: **کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی –کارشناسی ارشد**

نوع و تعداد واحد: تئوری 2 واحد عملی...... هر دو .....

نیمسال تحصیلی : اول 1403-1402 مکان اجرا: دانشکده پیراپزشکی روز/ساعت کلاس: یکشنبه 8-10

هدف کلی دوره: آشنا نمودن دانشجویان با اصول و مفاهیم مختلف اطلاعات و علم اطلاع‌رسانی، همچنین جایگاه کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی در زیرساخت اطلاع رسانی و چرخه اطلاعات، نظریه های مختلف در علم اطلاعات، اخلاق حرفه ای و برخی از مهمترین حوزه های پژوهشی در علم اطلاع رسانی.

|  |
| --- |
| اهداف اختصاصی دوره (رفتاری)[[1]](#footnote-1)  از فراگیر انتظار می رود در پایان دوره آموزشی بتواند: |
| علم اطلاعات، مفاهیم اصلی و ویژگی‌ها و ارتباط آن با کتابداری را تعریف كرده و توضیح دهد. |
| زیرساخت اطلاع رسانی و جایگاه کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی را در این زیرساخت بیان کند. |
| نظریه ریاضی اطلاعات، نظریه تحلیل حوزه، نظریه معناشناختی اطلاعات و نظریه سایبرنتیکی اطلاعات را تبیین نماید. |
| مفهوم نیاز اطلاعاتی، سواد اطلاعاتی و رفتارهای اطلاع یابی، مدل ها و استانداردهای آن را بیان کند. |
| اخلاق حرفه ای و زیرساخت ها و مفاهیم مرتبط با آن را بیان کند. |
| مفاهیم مرتبط با مدیریت دانش و پیاده سازی آن در کتابخانه ها و مراکز اطلاع رساتی را بیان کند |
| از حوزه های مطالعاتی مهم در کتابداری و اطلاع رسانی تعریفی جامع داشته باشد |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سرفصل های آموزشی دوره | | |
| شماره جلسه | عنوان یا موضوع | مدرس/مدرسین |
| 1 | معرفی درس - مفاهیم اصلی اطلاع رسانی (نماد، داده، اطلاعات، دانش و خرد ) چیست؟ | دکتر شکفته |
| 2 | زیرساخت اطلاع رسانی و جایگاه کتابخانه ها و مراکز اطلاع رسانی در آن  قوانین علم اطلاع رسانی (قوانین رانگاناتان و مایکل گورمن) | دکتر شکفته |
| 3 | تعریف و ویژگی های علم اطلاع رسانی  رخدادهای مهم کتابداری و اطلاع رسانی  مفهوم بین رشته ای بودن کتابداری و اطلاع رسانی | دکتر شکفته |
| 4 | نظریه تحلیل حوزه  نظریه ریاضی ارتباطات شانون و ویور | دکتر شکفته |
| 5 | نظریه معناشناختی اطلاعات - نظریه سیبرنتیکی اطلاعات  مفاهیم آنتروپی، احتمال و بی نظمی | دکتر شکفته |
| 6 | حوزه های مطالعاتی مهم در اطلاع رسانی: مطالعات سنجشی علم | دکتر شکفته |
| 7 | حوزه های مطالعاتی مهم در اطلاع رسانی: نقشه های علمی- آلتمتریکس | دکتر شکفته |
| 8 | امتحان میان ترم | دکتر شکفته |
| 9 | حوزه های مطالعاتی مهم در اطلاع رسانی: بررسی نیازهای اطلاعاتی- استفاده از اطلاعات و استفاده کنندگان اطلاعات | دکتر کازرانی |
| 10 | -حوزه های مطالعاتی مهم در اطلاع رسانی: رفتار اطلاع یابی و مدل های آن | دکتر کازرانی |
| 11 | حوزه های مطالعاتی مهم در اطلاع رسانی: رفتار اطلاع یابی سلامت | دکتر کازرانی |
| 12 | حوزه های مطالعاتی مهم در اطلاع رسانی: سواد اطلاعاتی(مفهوم و ضرورت، تاریخچه، الگوها و استاندارد ها) | دکتر کازرانی |
| 13 | حوزه های مطالعاتی مهم در اطلاع رسانی: مدیریت دانش : مفهوم وضرورت ، مبانی نظری | دکتر کازرانی |
| 14 | ادامه جلسه قبل: مدیریت دانش : زیرساخت ها و مدل ها | دکتر کازرانی |
| 15 | اخلاق حرفه‌ای در کتابداری و اطلاع رسانی | دکتر کازرانی |
| 16 | امتحان پایان ترم | دکتر کازرانی |

وسایل کمک آموزشی:

- وایت بورد

- ویدیو پروژکتور

-

شیوه (های) ارزشیابی های دوره:

- آزمون های کلاسی، میان ترم و پایان ترم،

- مشارکت و حضور منظم در کلاس

- انجام پروژه و ارائه در کلاس

منابع مورد استفاده (فارسی و انگلیسی):

- حری، عباس. درآمدی بر اطلاع شناسی: کارکردها و کاربردها. تهران: نشر کتابدار، 1387..

- لستر جون، کوهلر والس ک. مبانی مطالعات اطلاع رسانی: درک اطلاعات و محیط آن. ترجمه محسن نوکاریزی. تهران: چاپار، 1389.

- حسن زاده، نویدی. منابع اطلاعاتی در حوزه علوم پزشکی و سلامت.

- رابین، ریچارد ای. مبانی علوم کتابداری و اطلاع رسانی. ترجمه مهدی خادمیان. مشهد: انتشارات کتابخانه رایانه ای، 1383

- رهادوست، فاطمه (بهار). فلسفه کتابداری و اطلاع رسانی. نشر کتابدار، 1386.

- شکفته، مریم. رویکردهای یازده گانه تحلیل حوزه در کتابداری و اطلاع رسانی. فصلنامه کتاب. دوره نوزدهم. شماره چهارم. 1387.

- حری، عباس. درآمدی بر اطلاع شناسی: کارکردها و کاربردها. تهران: نشر کتابدار، 1387.

- شکفته، مریم ؛ کریمی، مصطفی. نقشه های علمی: ترسیم و تحلیل، تهران: نشر کتابدار؛ 1397.

- سلاجقه، مژده؛ محمدیان، سجاد. دگرسنجه ها: راهی نو در علم سنجی. فصلنامه مطالعات ملی کتابداری و سازماندهی اطلاعات. 26(1)، 1394.

-

شیوه (های) تدریس:

- سخنرانی

- بحث گروهی

- پرسش و پاسخ

- ارائه پروژه توسط دانشجویان

منابع مورد استفاده (فارسی و انگلیسی):

- مدیریت دانش و علوم اطلاعات: پیوند ها و برهم کنش ها.به کوشش محمد حسن زاده، سید امید فاطمی ، سید ابراهیم عمرانی. تهران : کتابدار، 1388.

- انجمن کتابداری قم. اخلاق حرفه ای کتابداران و اطلاع رسانان. ویراسته علیرضا اسفندیاری مقدم. نشر کتابدار. 1386.

- مدیریت دانش و علوم اطلاعات: پیوند ها و برهم کنش ها.به کوشش محمد حسن زاده، سید امید فاطمی ، سید ابراهیم عمرانی. تهران : کتابدار، 1388.

- پریرخ ، مهری.آموزش سواد اطلاعاتی: مفاهیم ، روش ها و برنامه ها .تهران: کتابدار، 1386.

- نظریه های رفتار اطلاع یابی . ویراسته کرن فیشر، ساندا اردلز، لین (ای.‌اف) مک‌کچنی ترجمه فیزوره زارع فراشبندی …(و دیگران).تهران : نشر کتابدار، 1387.

- داور پناه ، محمد رضا.رفتار اطلاعاتی انسان. تهران: دبیزش، 1388.

* **Crawford , John. Evaluation of Library and Information Services (Aslib Know How Guides). Available in :** [**http://appliedfreesciencelibraryguide.com/view.php?id=446090**](http://appliedfreesciencelibraryguide.com/view.php?id=446090)

**Encyclopedia of Library and Information sciences. Edited by Miriam** **Drake. Marcel Dekker, 2003.**

1. منظور از اهداف رفتاری، بیان انتظارات اساتید برحسب رفتار قابل مشاهده و اندازه گیري می باشد و با افعال رفتاری همچون تحليل کردن ، پيش بينی کردن ، توضيح دادن ، مجزا کردن ، تقسيم کردن ، نوشتن، محاسبه کردن ، کشيدن و ... بیان می شود. [↑](#footnote-ref-1)